



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
администрации Старооскольского
городского округа Белгородской области

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**

309514 г. Старый Оскол Белгородской области
ул. Комсомольская, 43
тел. (4725) 22-54-02 тел/факс 22-43-10
E-mail: info@oskoluno.ru

№01-13/106 от «01» марта 2022 г.

**Руководителям общеобразовательных
организаций**

О направлении анализа результатов ВПР

Уважаемые руководители!

МБУ «Старооскольский центр оценки качества образования» сообщает, что во исполнение приказов департамента образования Белгородской области от 24 марта 2021 года №665 «Об утверждении положения о системе оценки качества образования Белгородской области (в новой редакции)» и от 8 апреля 2021 года №853 «Об утверждении показателей системы оценки качества образования Белгородской области (в новой редакции)», письма ОГБУ «БелИРО» от 03 февраля 2022 года №187 «О направлении анализа результатов мониторинга показателей системы оценки качества образования», в целях выявления тенденций и проблем в качестве подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа по основным образовательным программам, проведен анализ результатов всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) 2021 года.

Направляем вам для использования в работе аналитическую информацию о результатах ВПР (весна 2021 года).

**С уважением,
Директор МБУ «СЦОКО»**

С.Н. Лунева

Чайка Марина Сергеевна,
8(4725)22-57-19

**Аналитическая информация о
результатах всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-х- классах
на территории Старооскольского городского округа (весна 2021 года)**

В соответствии с приказами департамента образования Белгородской области от 16 февраля 2021 года №307 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Белгородской области» весной 2021 года», приказа управления образования администрации Старооскольского городского округа от 19 февраля 2021 г. № 217 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Старооскольского городского округа весной 2021 года» в общеобразовательных организациях Старооскольского городского округа с 01 марта 2021 года по 21 мая 2021 года проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 4-х-8-х и 11-х классах.

При проведении ВПР общеобразовательные организации руководствовались планом-графиком проведения ВПР, порядком проведения ВПР, утвержденными приказом департамента образования Белгородской области от 19 февраля 2021 года № 353 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области весной 2021 года», учитывались нормы, изложенные в Положении о порядке проведения мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Белгородской области, утвержденном приказом департамента образования Белгородской области от 24.03.2017 г. №868. При организации ВПР в обязательном порядке соблюдались рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 (письмо Роспотребнадзора от 12.05.2020 г. №02/9060-2020-24).

ВПР весной 2021 года проведены для обучающихся 4 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Количество обучающихся, принявших участие в ВПР (весна 2021 г)

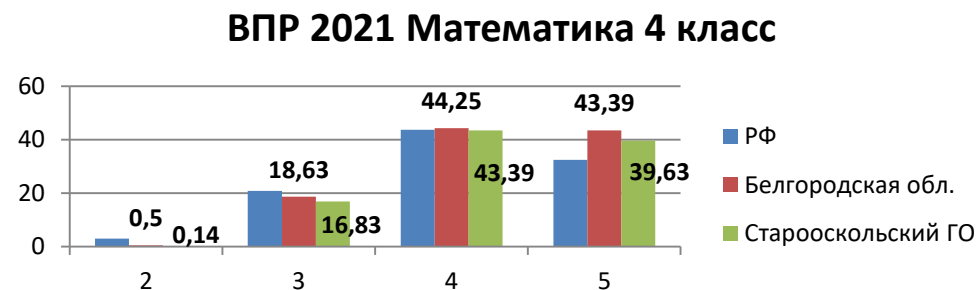
Статистика участникам	по	РФ	Белгородская область	Старооскольский городской округ
Русский язык 4		1510998	15533	2737
Математика 4		1528229	15768	2793
Окружающий мир 4		1518096	15863	2788

Отметки ВПР 2021, полученные обучающимися 4-х классов

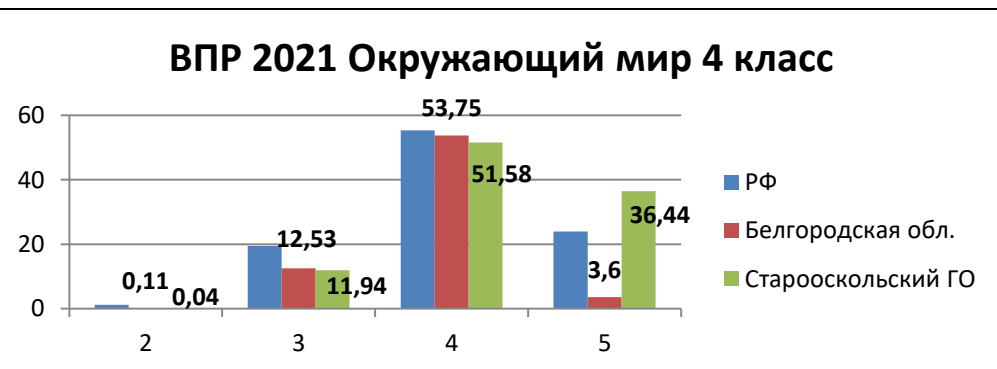
Русский язык 4	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	1510998	5,57	28,83	46,2	19,39
Белгородская обл.	15533	1,11	24,05	49,54	25,31
Старооскольский ГО	2737	0,8	21,37	49,19	28,68



Математика 4	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45
Белгородская обл.	15768	0,5	18,63	44,25	36,61
Старооскольский ГО	2793	0,14	16,83	43,39	39,63



Окружающий мир 4	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97
Белгородская обл.	15863	0,11	12,53	53,75	3,6
Старооскольский ГО	2788	0,04	11,94	51,58	36,44



Динамика результатов ВПР 4 класс за 3 года

Русский язык 4 класс	Кол-во участников	2	3	4	5
2019 год	2781	0,3	23,6	51,4	24,7
2020 год (осень)	2484	3,78	34,22	46,1	15,9
2021 год (весна)	2737	0,8	21,37	49,19	28,68

Математика 4 класс	Кол-во участников	2	3	4	5
2019 год	2781	0	18	49	32
2020 год (осень)	2531	2,17	24,58	47,53	25,72
2021 год (весна)	2793	0,14	16,83	43,39	39,63

Окружающий мир 4 класс	Кол-во участников	2	3	4	5
2019 год	2776	0	13,7	52,7	33,6
2020 год (осень)	2788	0,04	11,94	51,58	36,44
2021 год (весна)	2793	0,14	16,83	43,39	39,63

Русский язык

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Краткая характеристика работы. Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей. На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут). Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38. Работа 1 –й части состояла из 3 заданий: 1) Диктант 2)

Выписать предложение с однородными сказуемыми 3) Найти в предложении главные члены предложения, над каждым словом написать, какой частью речи оно является.

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

- 1) Поставить ударение
- 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие
- 3) Основная мысль текста
- 4) Составление плана текста из трех пунктов
- 5) Составление вопроса по тексту
- 6) Объяснение значения слова
- 7) Подбор синонима к слову
- 8) Состав слова
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 11) Выписать все глаголы из предложения
- 12) Объяснение смысла выражения

В Старооскольском городском округе работу по русскому языку выполнял 2737 обучающихся 4-х классов. Доля обучающихся справившихся с работой составила 99,2%, что выше показателя по Белгородской области на 0,31%; 77,3% получили «4» и «5» (выше областного показателя на 11,79%).

По сравнению с ВПР по русскому языку осень 2020 успеваемость обучающихся увеличилась на 2,9%, но не достигла уровня 2019 года. Показатель «Качество знаний» демонстрирует увеличение значения: на 14% в сравнении с 2020 годом и на 3% в сравнении с 2019 годом.

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР 2021 года представлено в таблице и диаграмме.

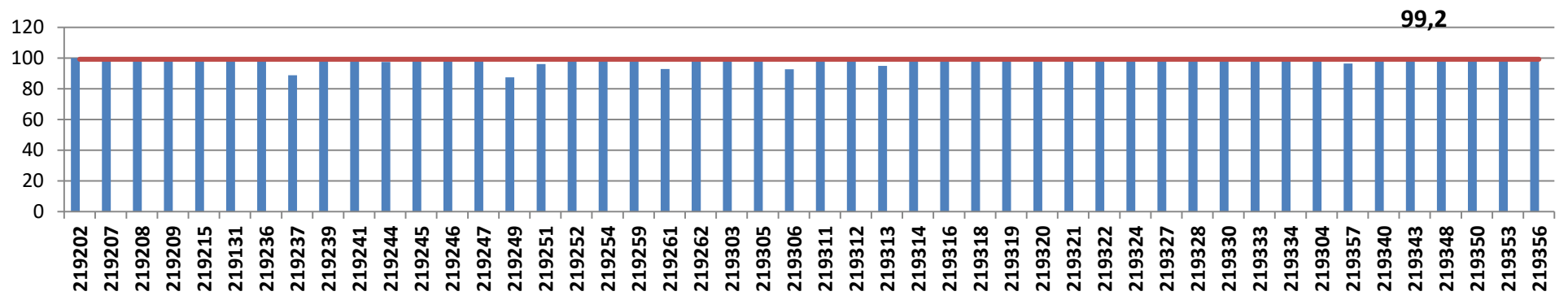
ВПР 2021 Русский язык 4	Кол-во участников	%
Белгородская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1348	8,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12128	78,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2057	13,24
Всего	15533	100
Старооскольский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	213	7,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2201	80,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	323	11,8
Всего	2737	100



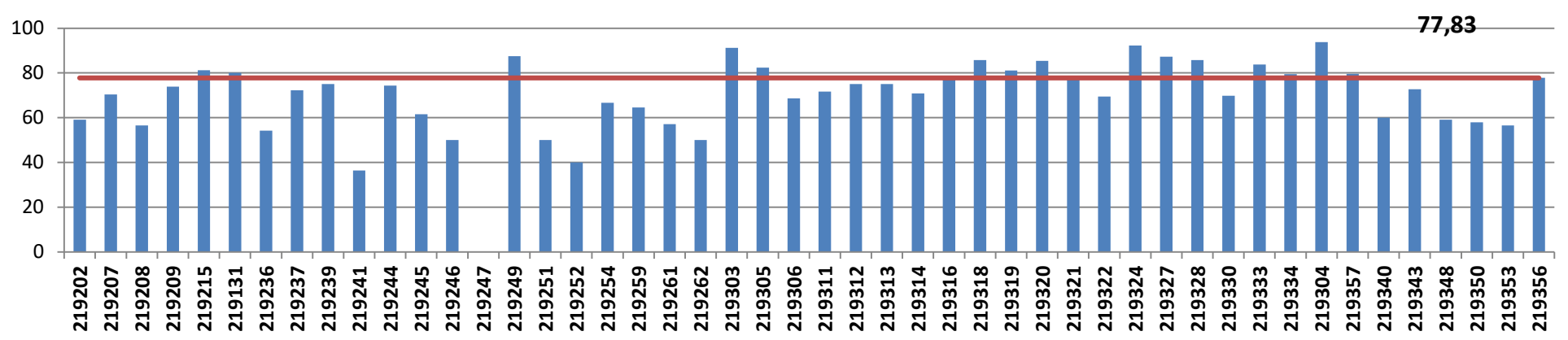
Отмечается стабильность данного показателя на протяжении 3-х лет: доля обучающихся, подтвердивших годовые отметки по русскому языку находится в интервале от 78% до 81%, что свидетельствует об объективности результатов ВПР и эффективности мер по ее обеспечению (видеонаблюдение в режиме онлайн в аудиториях и местах проверки, присутствие общественных наблюдателей, наличие представителей управления образования при поведении работ).

На диаграммах представлены результаты выполнения работ по русскому языку в разрезе общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа; обобщенные результаты по всем показателям – в таблице.

Успеваемость ВПР 2021 Русский язык 4 класс



Качество знаний ВПР 2021 Русский язык 4 класс



Обобщенные результаты ВПР по русскому языку в 4-х классах Старооскольского городского округа

Код ГИА	ОО	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Распределение групп в %				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Показали результат в сравнении с годовой отметкой по предмету за 2020/2021 учебный год		
			2	3	4	5			подтвердили %	выше годовой, %	ниже годовой, %
	Вся выборка	1510998	5,57	28,83	46,2	19,39	94,43	65,6			
	Белгородская обл.	15533	1,11	24,05	49,54	25,31	98,89	74,84	78,08	13,24	8,68
	Старооскольский	2737	0,8	21,37	49,14	28,68	99,2	77,83	80,42	11,8	7,78
219202	МБОУ «ООШ №2»	44	0,00	40,91	34,09	25,00	100	59,09	77,27	2,27	20,45
219207	МБОУ «ООШ № 7»	27	0,00	29,63	59,26	11,11	100	70,37	85,19	14,81	0,00
219208	МБОУ "ООШ №8"	23	0,00	43,48	39,13	17,39	100	56,52	91,30	8,70	0,00
219209	МБОУ «ООШ № 9»	23	0,00	26,09	52,17	21,74	100	73,91	52,17	30,43	17,39
219215	МБОУ «ООШ №15»	48	0,00	18,75	70,83	10,42	100	81,25	93,75	4,17	2,08
219131	МБОУ «НОШ № 31»	80	0,00	20,00	55,00	25,00	100	80,00	97,50	2,50	0,00
219236	МБОУ "ООШ №36"	24	0,00	45,83	45,83	8,33	100	54,17	95,83	0,00	4,17
219237	МБОУ "ОО Архангельская школа"	18	11,11	16,67	38,89	33,33	88,89	72,22	50,00	11,11	38,89
219239	МБОУ «ОО Владимировская школа»	4	0,00	25,00	75,00	0,00	100	75,00	75,00	0,00	25,00
219241	МБОУ "ОО Дмитриевская школа"	11	0,00	63,64	36,36	0,00	100	36,36	90,91	0,00	9,09

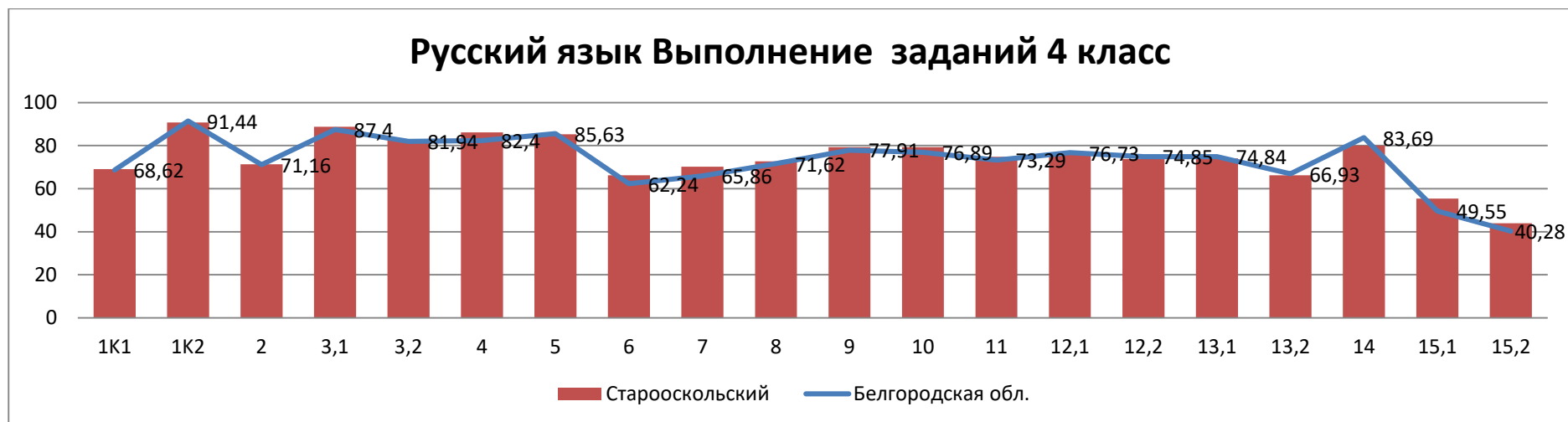
219244	МБОУ «ОО Каплинская школа»	39	2,56	23,08	56,41	17,95	97,44	74,36	64,10	12,82	23,08
219245	МБОУ «ОО Курская школа»	13	0,00	38,46	38,46	23,08	100	61,54	69,23	30,77	0,00
219246	МБОУ «ОО Крутовская школа»	4	0,00	50,00	50,00	0,00	100	50,00	100	0,00	0,00
219247	МБОУ «ОО Котовская школа»	1	0,00	100	0,00	0,00	100	0,00	100	0,00	0,00
219249	МБОУ «ОО Обуховская школа»	8	12,50	0,00	62,50	25,00	87,50	87,50	25,00	50,00	25,00
219251	МБОУ «ОО Песчанская школа»	26	3,85	46,15	38,46	11,54	96,15	50,00	92,31	0,00	7,69
219252	МБОУ «ОО Потуданская школа»	5	0,00	60,00	40,00	0,00	100	40,00	100	0,00	0,00
219254	МБОУ "ОО Солдатская школа"	6	0,00	33,33	50,00	16,67	100	66,67	83,33	0,00	16,67
219259	МБОУ «ОО Незнамовская школа»	31	0,00	35,48	54,84	9,68	100	64,52	74,19	12,90	12,90
219261	МБОУ «Сорокинская ООШ»	14	7,14	35,71	50,00	7,14	92,86	57,14	78,57	0,00	21,43
219262	МБОУ «Тереховская ООШ»	4	0,00	50,00	0,00	50,00	100	50,00	75,00	75,00	75,00
219303	МАОУ "ОК "Лицей №3" имени С.П. Угаровой"	103	0,00	8,74	46,60	44,66	100	91,26	94,17	1,94	3,88
219305	МБОУ «СОШ №5 с УИОП»	85	0,00	17,65	48,24	34,12	100	82,35	87,06	11,76	1,18
219306	МБОУ «СОШ № 6»	83	7,23	24,10	44,58	24,10	92,77	68,67	77,11	9,64	13,25
219311	МБОУ "СОШ №11"	67	0,00	28,36	43,28	28,36	100	71,64	73,13	17,91	8,96
219312	МБОУ "СОШ №12 с УИОП"	84	0,00	25,00	55,95	19,05	100	75,00	89,29	3,57	7,14
219313	МБОУ «ЦО «Перспектива»	20	5,00	20,00	40,00	35,00	95,00	75,00	75,00	20,00	5,00
219314	МБОУ "СОШ №14" имени А.М.Мамонова	96	0,00	29,17	48,96	21,88	100	70,83	89,58	6,25	4,17
219316	МБОУ "СОШ №16 УИОП"	98	0,00	21,43	51,02	27,55	100	78,57	88,78	8,16	3,06
219318	МБОУ "Гимназия № 18"	98	0,00	14,29	47,96	37,76	100	85,71	70,41	19,39	10,20
219319	МАОУ "СШ №19-корпус кадет "Виктория"	90	0,00	18,89	55,56	25,56	100	81,11	86,67	8,89	4,44
219320	ОГБОУ "СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола"	103	0,00	14,56	44,66	40,78	100	85,44	74,76	21,36	3,88

219321	МБОУ "СОШ №21	74	0,00	22,97	52,70	24,32	100	77,03	75,68	12,16	12,16
219322	МБОУ "ЦО - СШ №22"	82	1,22	29,27	39,02	30,49	98,78	69,51	86,59	9,76	3,66
219324	МАОУ "СОШ №24 с УИОП"	156	0,00	7,69	54,49	37,82	100	92,31	92,31	7,05	0,64
219327	МАОУ "СОШ №27 с УИОП"	118	0,85	11,86	51,69	35,59	99,15	87,29	72,03	22,03	5,93
219328	МБОУ "СОШ № 28 с УИОП имени А.А.Угарова"	105	0,00	14,29	50,48	35,24	100	85,71	71,43	24,76	3,81
219330	МБОУ "СОШ №30"	119	0,00	30,25	40,34	29,41	100	69,75	72,27	13,45	14,29
219333	МАОУ "СПШ №33"	240	0,42	15,83	50,83	32,92	99,58	83,75	77,92	13,75	8,33
219334	МБОУ "СОШ №34"	146	0,00	20,55	60,96	18,49	100	79,45	76,03	15,75	8,22
219304	ОАНО "Православная гимназия №38"	32	0,00	6,25	46,88	46,88	100	93,75	56,25	40,63	3,13
219357	МАОУ "СОШ № 40"	171	3,51	16,96	42,69	36,84	96,49	79,53	71,93	7,60	20,47
219340	МБОУ "СО Городищенская школа с УИОП"	30	0,00	40,00	33,33	26,67	100	60,00	73,33	10,00	16,67
219343	МБОУ "Ивановская СОШ"	11	0,00	27,27	72,73	0,00	100	72,73	100	0,00	0,00
219348	МБОУ "СО Монаковская школа"	22	0,00	40,91	36,36	22,73	100	59,09	95,45	4,55	0,00
219350	МБОУ "ОК "Озерки" им. М.И. Бесхмельницына"	19	0,00	42,11	36,84	21,05	100	57,89	94,74	5,26	0,00
219353	МБОУ "Роговатовская СОШ с УИОП"	23	0,00	43,48	43,48	13,04	100	56,52	100	0,00	0,00
219356	МБОУ "Шаталовская СОШ"	9	0,00	22,22	77,78	0,00	100	77,78	100	0,00	0,00

Из данных таблицы видно, что наиболее успешно по всем показателям с работой по русскому языку в 4-х классах справились обучающиеся МАОУ "ОК "Лицей №3" имени С.П. Угаровой", МБОУ «СОШ №5 с УИОП», МБОУ «ООШ №15», МАОУ "СШ №19-корпус кадет "Виктория", МБОУ «НОШ № 31». В «зону риска» попали по двум показателям МБОУ "ОО Архангельская школа", МБОУ «ОО Обуховская школа».



Из диаграммы «Распределение первичных баллов» видно, что распределение баллов с 1 по 13 находится на уровне областных значений, 13-17 – выше областных значений, 17-20 – ниже. При этом доля обучающихся, получивших максимальный бал ниже областного показателя на 0,5%.



Достижение планируемых результатов ВПР 2021 по русскому языку 4класс представлены в таблице:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Белгородская область	Старооскольский	РФ
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	68,62	69,09	61,38
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	91,44	90,81	87,65
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	71,16	71,28	66,26
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	87,4	88,75	84,16
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	81,94	82,75	76,27
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	82,4	86,12	75,74
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	85,63	85,28	80,34

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	62,24	66,22	56,87
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	65,86	70,19	61,55
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	71,62	72,71	67,51
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	77,91	79,25	73,03
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	76,89	79,32	70,95
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	73,29	74,83	66,04
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	76,73	76	71,13
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	74,85	73,84	69,62

13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	74,84	74,06	69,71
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	66,93	66,19	60,95
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	83,69	80,01	80,59
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	49,55	55,39	44,09
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	40,28	43,92	39,3
Среднее значение выполненных заданий	73,1635	74,3005	68,717

Таким образом, средний процент выполнения работы по русскому языку в 2021 году в округе 74%, что выше областного на 1%. Данный результат сравним в результатами ВПР 2019 – 74,8%, ВПР 2020 – 73,2%.

Наиболее более успешно выполнены учащимися задания:

№ 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного

возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах);

№ 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

№ 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;

№ 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи .

Наибольшее затруднения вызвали задания:

№15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации;

№ 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации;

№1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;

№2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 4 классах выявил достаточный уровень владения учащимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными УУД.

С целью преодоления предметных дефицитов учителям начальной школы совместно с учителям русского языка, при разработке механизмов обеспечения преемственности рекомендуется акцентировать внимание обучающихся на задания по следующим темам: «Предложение как единица синтаксиса» «Простые и сложные предложения» «Предложения с прямой речью» «Простое осложнённое предложение» (Объяснение обоснования выбора простого осложнённого предложения) «Сложное предложение» (Объяснение обоснования выбора сложного предложения) «Текст и главная мысль текста» «Части речи как лексико-грамматические разряды слов» «Морфологический разбор слов разных частей речи»

С целью повышения качества обученности и достижения более высоких результатов в учебном процессе рекомендовать учителям русского языка:

- провести тщательный анализ качественных и количественных результатов ВПР;
- выявить проблемные зона как класса в целом, так и каждого учащегося в отдельности;
- шире использовать задания разных типов, аналогичных заданиям ВПР при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе;
- акцентировать внимание обучающихся на заданиях, вызвавших наибольшие трудности при выполнении заданий ВПР;
- организовать дифференцированную работу с разными группами обучающихся в зависимости от уровня их продвижения в предмете;
- организовать сопутствующее повторение на уроках тем, которые вызвали наибольшие затруднения.

С целью планирования работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных УУД» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:

- продумать работу с разными источниками информации;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов.

Математика

Назначение ВПР по предмету "Математика" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Основной целью всероссийской проверочной работы по математике была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения математики в начальной школе.

Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса математики в начальной школе:

Числа и величины;

Арифметические действия;

Работа с текстовыми задачами;

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры;

Геометрические величины;

Работа с информацией.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

В Старооскольском городском округе работу по математике выполнял 2793 обучающихся 4-х классов. Доля обучающихся справившихся с работой составила 99,86 %, что выше показателя по Белгородской области на 0,36%; 83,02% получили «4» и «5» (выше областного показателя на 2,16%).

По сравнению с ВПР по математике осень 2020 успеваемость обучающихся увеличилась на 2%, но не достигла уровня 2019 года. Показатель «Качество знаний» демонстрирует увеличение значения: на 10 % в сравнении с 2020 годом и на 2% в сравнении с 2019 годом.

Объективность результатов ВПР определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР 2021 года представлено в таблице и на диаграмме.

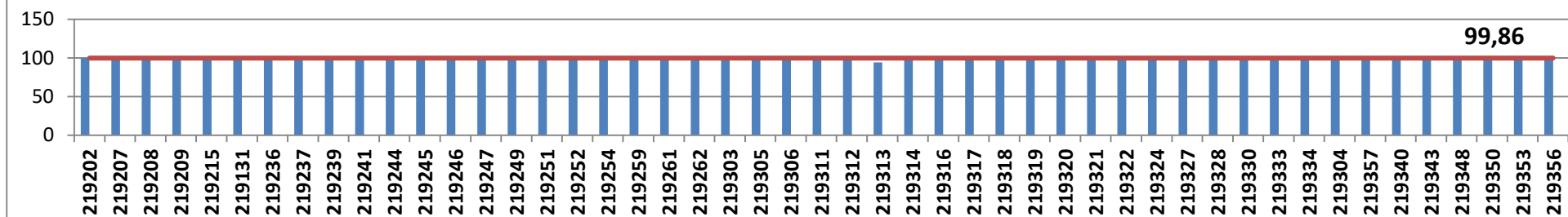
ВПР 2021 Математика 4	Кол-во участников	%
Белгородская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	985	6,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11725	74,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3058	19,39
Всего	15768	100
Старооскольский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	120	4,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2203	78,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	470	16,83
Всего	2793	100



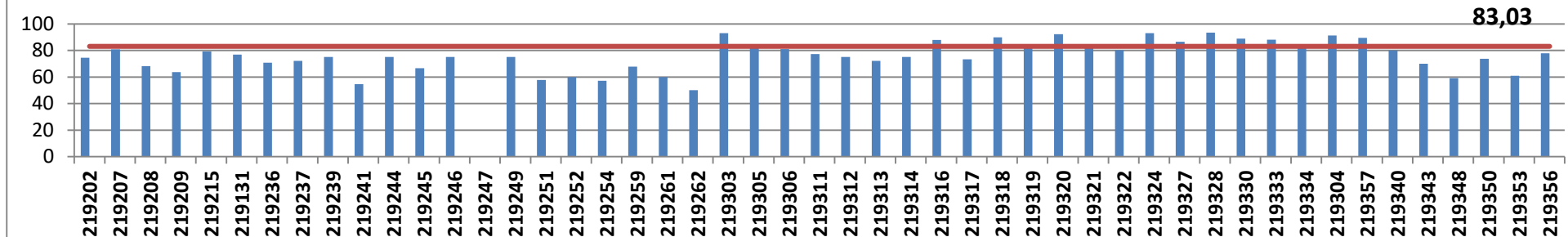
Отмечается стабильность данного показателя на протяжении 3-х лет: доля обучающихся, подтвердивших годовые отметки по математике находится в интервале от 75% до 80%, что свидетельствует об объективности результатов ВПР и эффективности мер по ее обеспечению (видеонаблюдение в режиме офлайн в аудиториях и местах проверки, присутствие общественных наблюдателей, наличие представителей управления образования при поведении работ).

На диаграммах представлены результаты выполнения работ по математике в разрезе общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа; обобщенные результаты по всем показателям – в таблице.

Успеваемость ВПР 2021 Математика 4 класс



Качество знаний ВПР 2021 Математика 4 класс



Сводные результаты ВПР по математике в 4-х классах Старооскольского городского округа

Код ГИА	ОО Вся выборка	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Распределение групп в %				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Показали результат в сравнении с годовой отметкой по предмету за 2020/2021 учебный год		
			2	3	4	5			подтвердили %	выше годовой, %	ниже годовой, %
		1528229	3,01	20,86	43,68	32,45	96,99	76,13			

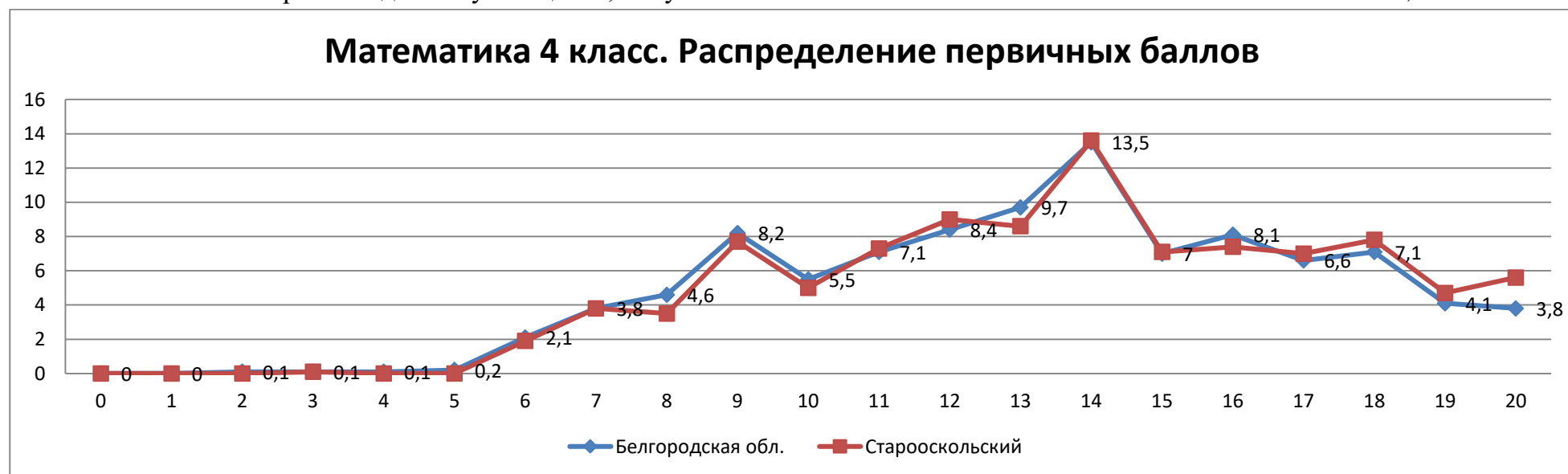
	Белгородская обл.	15768	0,5	18,63	44,25	36,61	99,5	80,87	74,36	19,39	6,25
	Старооскольский	2793	0,14	16,83	43,39	39,63	99,86	83,03	78,88	16,83	4,3
219202	МБОУ «ООШ №2»	43	0,00	25,58	27,91	46,51	100	74,42	69,77	16,28	13,95
219207	МБОУ «ООШ № 7»	26	0,00	19,23	42,31	38,46	100	80,77	100	0,00	0,00
219208	МБОУ "ООШ №8"	22	0,00	31,82	40,91	27,27	100	68,18	86,36	13,64	0,00
219209	МБОУ «ООШ № 9»	22	0,00	36,36	50,00	13,64	100	63,64	54,55	18,18	27,27
219215	МБОУ «ООШ №15»	48	0,00	20,83	64,58	14,58	100	79,17	93,75	6,25	0,00
219131	МБОУ «НОШ № 31»	78	0,00	23,08	46,15	30,77	100	76,92	91,03	5,13	3,85
219236	МБОУ "ООШ №36"	24	0,00	29,17	50,00	20,83	100	70,83	75,00	25,00	0,00
219237	МБОУ "ОО Архангельская школа"	18	0,00	27,78	33,33	38,89	100	72,22	66,67	16,67	16,67
219239	МБОУ «ОО Владимировская школа»	4	0,00	25,00	25,00	50,00	100	75,00	100	0,00	0,00
219241	МБОУ "ОО Дмитриевская школа"	11	0,00	45,45	27,27	27,27	100	54,55	72,73	27,27	0,00
219244	МБОУ «ОО Каплинская школа»	40	0,00	25,00	40,00	35,00	100	75,00	80,00	10,00	10,00
219245	МБОУ «ОО Курская школа»	12	0,00	33,33	33,33	33,33	100	66,67	75,00	25,00	0,00
219246	МБОУ «ОО Крутовская школа»	4	0,00	25,00	75,00	0,00	100	75,00	75,00	25,00	0,00
219247	МБОУ «ОО Котовская школа»	1	0,00	100	0,00	0,00	100	0,00	100	0,00	0,00
219249	МБОУ «ОО Обуховская школа»	8	0,00	25,00	62,50	12,50	100	75,00	75,00	0,00	25,00
219251	МБОУ «ОО Песчанская школа»	26	0,00	42,31	46,15	11,54	100	57,69	96,15	3,85	0,00
219252	МБОУ «ОО Потуданская школа»	5	0,00	40,00	60,00	0,00	100	60,00	100	0,00	0,00
219254	МБОУ "ОО Солдатская школа"	7	0,00	42,86	42,86	14,29	100	57,14	100	0,00	0,00
219259	МБОУ «ОО Незнамовская школа»	31	0,00	32,26	35,48	32,26	100	67,74	74,19	25,81	0,00
219261	МБОУ «Сорокинская ООШ»	15	0,00	40,00	46,67	13,33	100	60,00	80,00	20,00	0,00

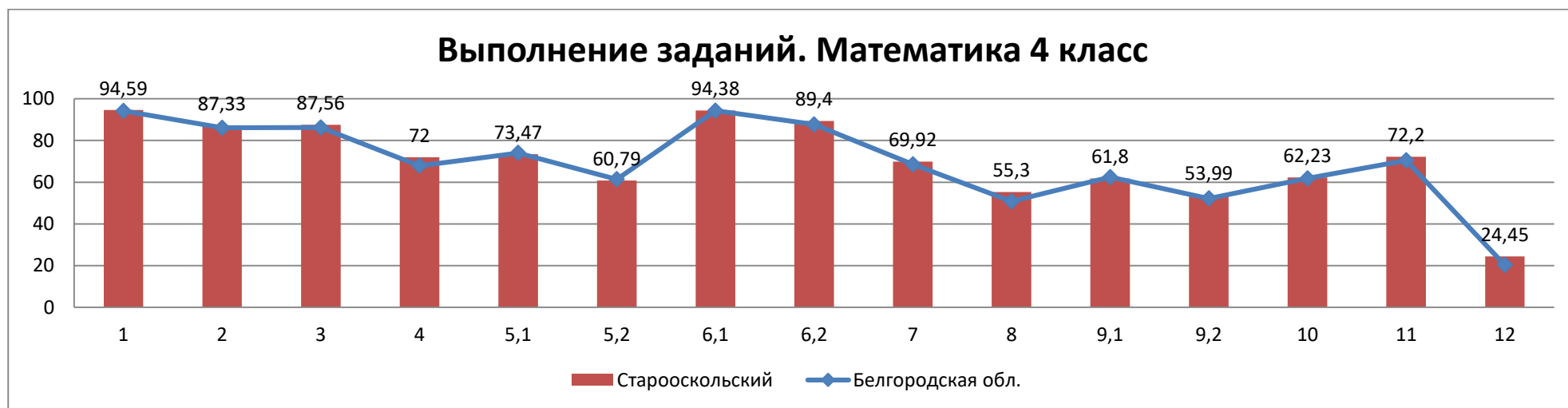
219262	МБОУ «Тереховская ООШ»	4	0,00	50,00	0,00	50,00	100	50,00	75,00	25,00	0,00
219303	МАОУ "ОК "Лицей №3" имени С.П. Угаровой"	99	0,00	7,07	40,40	52,53	100	92,93	76,77	16,16	7,07
219305	МБОУ «СОШ №5 с УИОП»	83	0,00	15,66	34,94	49,40	100	84,34	87,95	12,05	0,00
219306	МБОУ «СОШ № 6»	84	2,38	16,67	47,62	33,33	97,62	80,95	73,81	21,43	4,76
219311	МБОУ "СОШ №11"	66	0,00	22,73	40,91	36,36	100	77,27	71,21	19,20	9,09
219312	МБОУ "СОШ №12 с УИОП"	84	0,00	25,00	47,62	27,38	100	75,00	94,05	2,38	3,57
219313	МБОУ «ЦО «Перспектива»	18	5,56	22,22	50,00	22,22	94,44	72,22	94,44	0,00	5,56
219314	МБОУ "СОШ №14" имени А.М.Мамонова	96	0,00	25,00	46,88	28,13	100	75,00	89,58	8,33	2,08
219316	МБОУ "СОШ №16 УИОП"	99	0,00	12,12	56,57	31,31	100	87,88	85,86	12,12	2,02
219317	МБОУ «СОШ № 17»	60	0,00	26,67	58,33	15,00	100	73,33	93,33	5,00	1,67
219318	МБОУ "Гимназия № 18"	98	0,00	10,20	36,73	53,06	100	89,80	76,53	21,43	2,04
219319	МАОУ "СШ №19-корпус кадет "Виктория"	89	0,00	15,73	52,81	31,46	100	84,27	89,89	10,11	0,00
219320	ОГБОУ "СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола"	102	0,00	7,84	40,20	51,96	100	92,16	72,55	25,49	1,96
219321	МБОУ "СОШ №21	75	0,00	17,33	58,67	24,00	100	82,67	66,67	18,67	14,67
219322	МБОУ "ЦО - СШ №22"	81	0,00	19,75	46,91	33,33	100	80,25	87,65	11,11	1,23
219324	МАОУ "СОШ №24 с УИОП"	158	0,00	6,96	51,27	41,77	100	93,04	94,30	5,06	0,63
219327	МАОУ "СОШ №27 с УИОП"	119	0,00	13,45	33,61	52,94	100	86,55	69,75	21,85	8,40
219328	МБОУ "СОШ № 28 с УИОП имени А.А.Угарова"	106	0,00	6,60	45,28	48,11	100	93,40	61,32	36,79	1,89
219330	МБОУ "СОШ №30"	117	0,00	11,11	50,43	38,46	100	88,89	61,54	24,79	13,68
219333	МАОУ "СПШ №33"	244	0,00	11,89	41,39	46,72	100	88,11	81,56	15,16	3,28
219334	МБОУ "СОШ №34"	149	0,00	16,11	40,27	43,62	100	83,89	65,77	32,89	1,34
219304	ОАНО "Православная гимназия №38"	34	0,00	8,82	23,53	67,65	100	91,18	38,24	52,94	8,82
219357	МАОУ "СОШ № 40"	170	0,59	10,00	24,71	64,71	99,41	89,41	70,00	25,29	4,71
219340	МБОУ "СО Городищенская школа с УИОП"	30	0,00	20,00	53,33	26,67	100	80,00	83,33	10,00	6,67

219343	МБОУ "Ивановская СОШ"	10	0,00	30,00	70,00	0,00	100	70,00	90,00	10,00	0,00
219348	МБОУ "СО Монаковская школа"	22	0,00	40,91	18,18	40,91	100	59,09	90,91	9,09	0,00
219350	МБОУ "ОК "Озерки" им. М.И. Бесхмельницына"	19	0,00	26,32	42,11	31,58	100	73,68	89,47	0,00	10,53
219353	МБОУ "Роговатовская СОШ с УИОП"	23	0,00	39,13	47,83	13,04	100	60,87	100	0,00	0,00
219356	МБОУ "Шаталовская СОШ"	9	0,00	22,22	44,44	33,33	100	77,78	100	0,00	0,00

Из данных таблицы видно, что наиболее успешно по всем показателям с работой по математике в 4-х классах справились обучающиеся МБОУ «СОШ №16 с УИОП», МАОУ "СШ №19-корпус кадет "Виктория", МБОУ «СОШ №24 с УИОП». Нет общеобразовательных организаций, вошедших в «зону риска» попали по двум показателям.

Из диаграммы «Распределение первичных баллов» видно, распределении баллов по всей работе по математике на уровне областных значений. При этом доля обучающихся, получивших максимальный бал выше областного показателя на 1,8%.





Достижение планируемых результатов ВПР 2021 по математике 4класс представлены в таблице

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Белгородская область	Старооскольский	РФ
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	94,15	94,59	93,07
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	86,12	87,33	84,19
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	86,22	87,56	84,28

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	67,92	72	60,97
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	74,01	73,47	68,09
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	61,43	60,79	56,11
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	94,29	94,38	93,12
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	87,71	89,4	84,52
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	68,56	69,92	64,83
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	50,8	55,3	47,48

9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	62,44	61,8	55,23
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	52,22	53,99	45,07
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	61,81	62,23	58,65
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	70,46	72,2	67,74
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	20,33	24,45	16,76
Средний процент выполнения заданий	69%	70%	65%

Таким образом, средний процент выполнения работы по математике в 2021 году в округе 70%, что выше областного на 1%. Данный результат сравним с результатами ВПР 2019 – 71,5%, ВПР 2020 – 69,8%.

Наиболее более успешно выполнены учащимися задания:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1 – 94,59%

6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы – 94,38%;

6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм – 89,4%;

3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью – 89,4%;

2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) – 87,33%

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов ВПР по математике в 4 классах выявил достаточный уровень владения учащимися выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, а также регулятивными и познавательными УУД.

Учителям начальных классов совместно с учителями математики усилить работу, направленную на формирование умений:

- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры (вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата);
- Умение изображать геометрические фигуры (выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника);

2. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам. Скорректированные технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективную работу над системными проблемными полями, выявленными при анализе ВПР 2019, 2020, 2021 года.

3. В процесс организации и проведении учебных занятий необходимо: включить задания, направленные на формирование и развитие логических умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Математика». Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки умений, видов деятельности, которые относятся к системным проблемным зонам в образовательной организации по результатам ВПР 2019, 2020, 2021 годов.

4. Систематически проводить анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов программы по математике.

5. В разделе «Работа с тестовыми задачами» необходимо уделить особое внимание темам, связанным с формированием умений устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планированием хода решения задачи, представлением текста задачи в виде модели (схемы, таблицы и др.), выбором и объяснением выбора действий. В работе с тестовыми задачами включать задания направленные на формирование: 1) смыслового чтения текстовой ситуации задачи: чтение про себя, затем вслух одним учеником; пересказ своими словами; представление жизненной ситуации, мысленное погружение в нее.

2) умение анализировать структуру задачи: выделение цветом или подчеркивание условия (или вопроса); выделение цветом или подчеркивание слов-требований, которые заменяют вопрос задачи;

3) представлений о смысле действий сложения и вычитания, умножения и деления, их взаимосвязи, понятий «увеличить (уменьшить) на ...», «увеличить (уменьшить) во ... раз»;

4) умение анализировать задачу на установление взаимосвязи между условием и вопросом задачи: выбор вопроса, для ответа на который нужно использовать все математические данные текста; выбор вопроса подходящего к условию, чтобы получились задачи, в которых используются все математические данные; поиск такой же задачи среди серии задач; выделение цветом (или подчеркивание) числовых данных, которые требуются для решения задачи; выделение цветом (или подчеркивание) слов, которые определяют выбор действия; выделение данных, которые не требуются для ответа на вопрос; определение, чем похожи задачи, чем отличаются, какую могут решить, какую не могут решить, называть возможные причины; определение, характера текста задачи (лишние данные; недостающие данные; вопрос, в котором спрашивается о том, что уже известно; противоречивое условие и вопрос); выбор вопросов, поставленных к условию, на которые можно ответить, не выполняя арифметических действий; подбор к заданному вопросу подходящее условие; анализ текстов задач с «ловушками» (с лишними и недостающими данными; с противоречивым условием; с вопросом, в котором спрашивается о том, что уже известно; с неопределённым условием);

5) владеть основными мыслительными операциями (сравнение, обобщение, анализ – умение выделять элементы, признаки, свойства объекта, синтез – соединение различных элементов, сторон объекта в единое целое);

6) уметь переводить текстовые ситуации на язык схем, рисунков, моделей, таблиц и т.п.;

7) планировать ход решения задачи, используя разные приемы («Цепочки рассуждений» (от вопроса к данным; от данных к вопросу). «Дерево рассуждений». Реши задачу по плану. Выбери план решения. Закончи составление плана. Реши задачу по вопросам. Реши задачу, опираясь на пояснения. Дополни решение задачи.

Окружающий мир

ВПР по курсу «Окружающий мир» 4 класса была направлена на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР по данному предмету позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями выпускников начальной школы.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

1. Определение, из каких материалов состоят предметы
2. Определение погоды по таблице
3. Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
4. Правила сохранения здоровья человека
5. Подпись частей тела человека
6. Описание опыта
7. Знание дорожных знаков
8. Профессии людей
9. Работа с календарем
10. Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

В Старооскольском городском округе работу по окружающему миру выполнял 2788 обучающихся 4-х классов. Доля обучающихся справившихся с работой составила 99,96%, что выше показателя по Белгородской области на 0,07%; 88,02 % получили «4» и «5» (выше областного показателя на 0,67%).

По сравнению с ВПР окружающему миру осень 2020 успеваемость обучающихся увеличилась на 0,44%, что соответствует уровню 2019 года. Показатель «Качество знаний» демонстрирует увеличение значения: на 8% в сравнении с 2020 годом и на 1% в сравнении с 2019 годом.

Объективность результатов ВПР определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР 2021 года представлено в таблице и диаграмме.

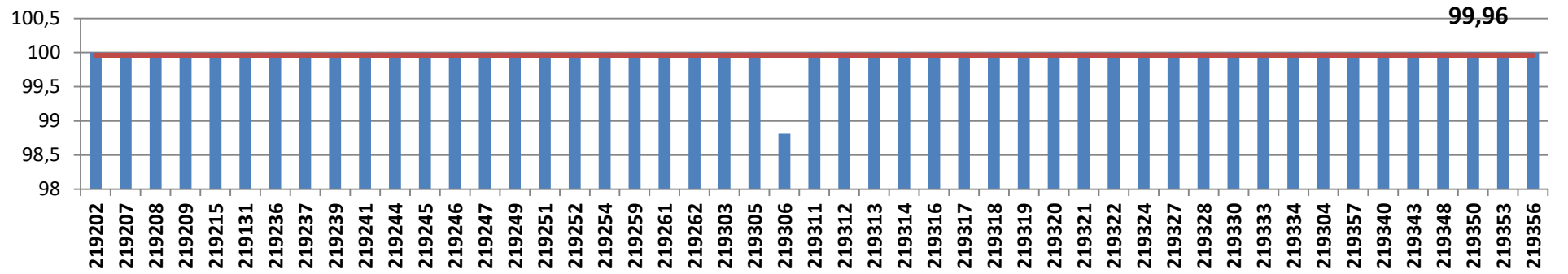
ВПР 2021 Окружающий мир 4	Кол-во участников	%
Белгородская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2087	13,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11951	75,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1825	11,5
Всего	15863	100
Старооскольский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	282	10,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2236	80,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	270	9,68
Всего	2788	100



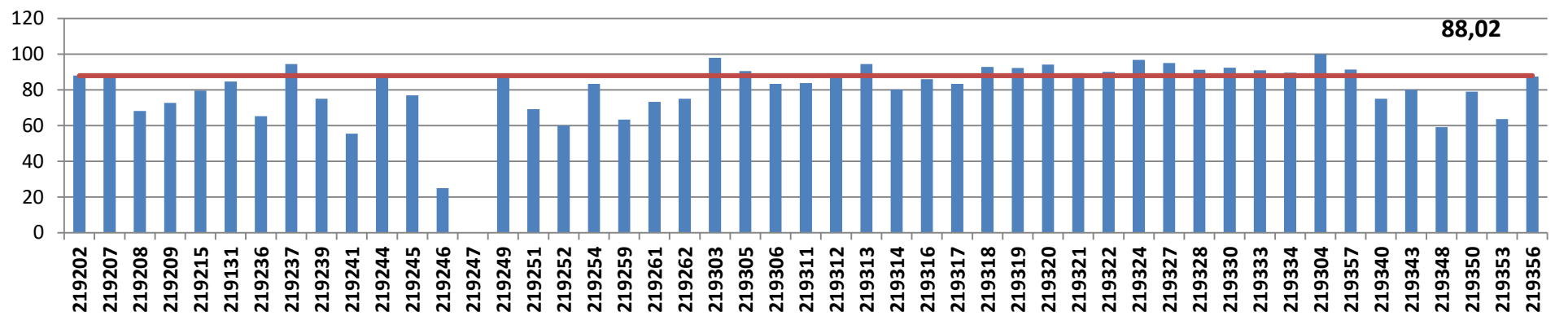
Отмечается стабильность данного показателя на протяжении 3-х лет: доля обучающихся, подтвердивших годовые отметки по окружающему миру находится в интервале от 78% до 82%, что свидетельствует об объективности результатов ВПР и эффективности мер по ее обеспечению (видеонаблюдение в режиме офлайн в аудиториях и местах проверки, присутствие общественных наблюдателей, наличие представителей управления образования при поведении работ).

На диаграммах представлены результаты выполнения работ по окружающему миру в разрезе общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа; обобщенные результаты по всем показателям – в таблице.

Успеваемость ВПР 2021 Окружающий мир 4 класс



Качество знаний ВПР 2021 Окружающий мир 4 класс



Сводные результаты ВПР по окружающему миру в 4-х классах Старооскольского городского округа

Код ГИА	ОО	Кол-во учащих ся, выполн явших работу	Распределение групп в %				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Показали результат в сравнении с годовой отметкой по предмету за 2020/2021 учебный год		
			2	3	4	5			подтвердил и %	выше годовой, %	ниже годовой, %
	Вся выборка	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97	98,83	79,32			
	Белгородская обл.	15863	0,11	12,53	53,75	33,6	99,89	87,36	75,34	11,5	13,16
	Старооскольский	2788	0,04	11,94	51,58	36,44	99,96	88,02	80,2	9,68	10,11
219202	МБОУ «ООШ №2»	42	0,00	11,90	61,90	26,19	100	88,10	73,81	0,00	26,19
219207	МБОУ «ООШ № 7»	27	0,00	11,11	48,15	40,74	100	88,89	88,89	3,70	7,41
219208	МБОУ "ООШ №8"	22	0,00	31,82	50,00	18,18	100	68,18	100	0,00	0,00
219209	МБОУ «ООШ № 9»	22	0,00	27,27	50,00	22,73	100	72,73	59,09	22,73	18,18
219215	МБОУ «ООШ №15»	49	0,00	20,41	63,27	16,33	100	79,59	87,76	4,08	8,16
219131	МБОУ «НОШ № 31»	78	0,00	15,38	53,85	30,77	100	84,62	91,03	5,13	3,85
219236	МБОУ "ООШ №36"	23	0,00	34,78	56,52	8,70	100	65,22	56,52	8,70	34,78
219237	МБОУ "ОО Архангельская школа"	18	0,00	5,56	55,56	38,89	100	94,44	66,67	22,22	11,11
219239	МБОУ «ОО Владимировская школа»	4	0,00	25,00	25,00	50,00	100	75,00	100	0,00	0,00
219241	МБОУ "ОО Дмитриевская школа"	9	0,00	44,44	55,56	0,00	100	55,56	77,78	0,00	22,22
219244	МБОУ «ОО Каплинская школа»	37	0,00	10,81	70,27	18,92	100	89,19	78,38	10,81	10,81
219245	МБОУ «ОО Курская школа»	13	0,00	23,08	61,54	15,38	100	76,92	76,92	15,38	7,69
219246	МБОУ «ОО Крутовская школа»	4	0,00	75,00	25,00	0,00	100	25,00	100	0,00	0,00
219247	МБОУ «ОО Котовская школа»	1	0,00	100	0,00	0,00	100	0,00	100	0,00	0,00
219249	МБОУ «ОО Обуховская школа»	8	0,00	12,50	62,50	25,00	100	87,50	75,00	25,00	0,00

219251	МБОУ «ОО Песчанская школа»	26	0,00	30,77	42,31	26,92	100	69,23	20	19,23	3,85
219252	МБОУ «ОО Потуданская школа»	5	0,00	40,00	60,00	0,00	100	60,00	100	0,00	0,00
219254	МБОУ "ОО Солдатская школа"	6	0,00	16,67	50,00	33,33	100	83,33	83,33	16,67	0,00
219259	МБОУ «ОО Незнамовская школа»	30	0,00	36,67	33,33	30,00	100	63,33	80,00	20,00	0,00
219261	МБОУ «Сорокинская ООШ»	15	0,00	26,67	60,00	13,33	100	73,33	86,67	6,67	6,67
219262	МБОУ «Тереховская ООШ»	4	0,00	25,00	25,00	50,00	100	75,00	50,00	50,00	0,00
219303	МАОУ "ОК "Лицей №3" имени С.П. Угаровой"	100	0,00	2,00	35,00	63,00	100	98,00	83,00	10,00	7,00
219305	МБОУ «СОШ №5 с УИОП»	84	0,00	9,52	35,71	54,76	100	90,48	79,76	15,48	4,76
219306	МБОУ «СОШ № 6»	84	1,19	15,48	64,29	19,05	98,81	83,33	83,33	5,95	10,71
219311	МБОУ "СОШ №11"	68	0,00	16,18	50,00	33,82	100	83,82	77,94	13,24	8,82
219312	МБОУ "СОШ №12 с УИОП"	84	0,00	13,10	55,95	30,95	100	86,90	92,86	3,57	3,57
219313	МБОУ «ЦО «Перспектива»	18	0,00	5,56	50,00	44,44	100	94,44	50,00	44,44	5,56
219314	МБОУ "СОШ №14" имени А.М.Мамонова	96	0,00	19,79	53,13	27,08	100	80,21	89,58	7,29	3,13
219316	МБОУ "СОШ №16 УИОП"	100	0,00	14,00	53,00	33,00	100	86,00	94,00	1,00	5,00
219317	МБОУ «СОШ № 17»	60	0,00	16,67	55,00	28,33	100	83,33	78,33	15,00	6,67
219318	МБОУ "Гимназия № 18"	98	0,00	7,14	47,96	44,90	100	92,86	77,55	13,27	9,18
219319	МАОУ "СШ №19-корпус кадет "Виктория"	90	0,00	7,78	51,11	41,11	100	92,22	90,00	6,67	3,33
219320	ОГБОУ "СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола"	103	0,00	5,83	64,08	30,10	100	94,17	77,67	2,91	19,42
219321	МБОУ "СОШ №21"	75	0,00	10,67	62,67	26,67	100	89,33	65,33	14,67	20,00
219322	МБОУ "ЦО - СШ №22"	81	0,00	9,88	53,09	37,04	100	90,12	93,83	2,47	3,70
219324	МАОУ "СОШ №24 с УИОП"	157	0,00	3,18	35,67	61,15	100	96,82	96,82	3,18	0,00
219327	МАОУ "СОШ №27 с УИОП"	122	0,00	4,92	51,64	43,44	100	95,08	71,31	20,49	8,20
219328	МБОУ "СОШ № 28 с УИОП имени А.А.Угарова"	103	0,00	8,74	60,19	31,07	100	91,26	77,67	18,45	3,88
219330	МБОУ "СОШ №30"	118	0,00	7,63	61,02	31,36	100	92,37	72,88	11,86	15,25
219333	МАОУ "СПШ №33"	244	0,00	9,02	38,11	52,87	100	90,98	81,56	7,79	10,66
219334	МБОУ "СОШ №34"	145	0,00	10,34	64,14	25,52	100	89,66	63,45	13,10	23,45

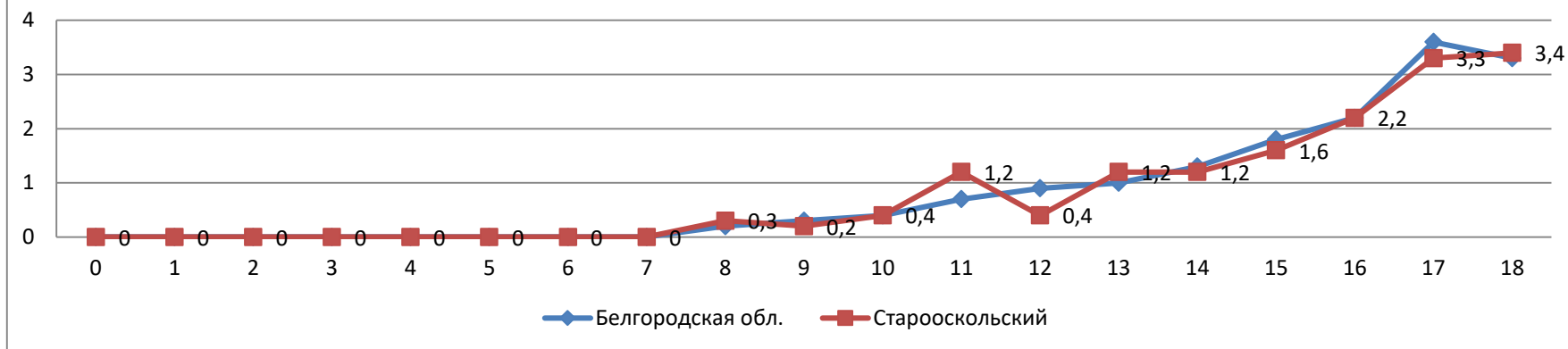
219304	ОАНО "Православная гимназия №38"	33	0,00	0,00	42,42	57,58	100	100	57,58	36,36	6,06
219357	МАОУ "СОШ № 40"	173	0,00	8,67	50,87	40,46	100	91,33	70,52	6,94	22,54
219340	МБОУ "СО Городищенская школа с УИОП"	28	0,00	25,00	64,29	10,71	100	75,00	50,00	7,14	42,86
219343	МБОУ "Ивановская СОШ"	10	0,00	20,00	80,00	0,00	100	80,00	100	0,00	0,00
219348	МБОУ "СО Монаковская школа"	22	0,00	40,91	40,91	18,18	100	59,09	95,45	4,55	0,00
219350	МБОУ "ОК "Озерки" им. М.И. Бесхмельницына"	19	0,00	21,05	73,68	5,26	100	78,95	84,21	5,26	10,53
219353	МБОУ "Роговатовская СОШ с УИОП"	22	0,00	36,36	36,36	27,27	100	63,64	100	0,00	0,00
219356	МБОУ "Шаталовская СОШ"	8	0,00	12,50	62,50	25,00	100	87,50	100	0,00	0,00

Из данных таблицы видно, что наиболее успешно по всем показателям с работой по окружающему миру в 4-х классах справились обучающиеся МАОУ "ОК "Лицей №3" имени С.П. Угаровой", МБОУ «ООШ № 7», МАОУ "СШ №19-корпус кадет "Виктория", МБОУ "ЦО - СШ №22", МАОУ "СОШ №24 с УИОП", МАОУ "СПШ №33"

В «зону риска» попали МБОУ «Тереховская ООШ», МБОУ «ОО Песчанская школа», МБОУ «ЦО «Перспектива», МБОУ "СО Городищенская школа с УИОП", где подтверждение годовых отметок по предмету составило 50% и менее процентов.

Из диаграммы «Распределение первичных баллов» видно, что распределение баллов от 0 до 10 находится на уровне областных значений, доля обучающихся набравших 11 баллов больше, чем по области. При этом доля обучающихся, получивших максимальный бал соизмерим с областным показателем.

Окружающий мир. Распределение первичных баллов



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Белгородская область	Старооскольский	РФ
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	67,62	65,82	59,87
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	89,94	87,64	85,9

<p>3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	68,15	67,41	59,49
<p>3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	81,73	82,32	75,42
<p>3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	89,08	90,35	86,25
<p>4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.</p> <p>Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>	83,06	84,04	76,97

<p>5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	51,37	55,02	45,41
<p>6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	38,33	43,11	33,47
<p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	80,58	82,14	74,09

<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	74,83	75,29	69,16
<p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	87,98	90,06	85,51
<p>7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	75,93	78,55	73,01
<p>8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	55,1	60,72	51,15

8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	94,26	94,51	92,03
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	89,5	90,57	86,17
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	65,33	68,76	60,36
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	87,2	84,85	81,43

<p>9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	73,66	73,53	65,97
<p>10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	72,24	69,15	64,9
<p>10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	44,77	44,57	38,34
<p>10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>			
<p>10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>			

Средний процент выполнения заданий	74%	74%	68%
------------------------------------	-----	-----	-----

Таким образом, средний процент выполнения работы по окружающему в 2021 году в округе 74%, что соответствует областному показателю. Данный результат сравним с результатами ВПР 2019 – 73,5%, ВПР 2020 – 74,5,8%.

Наиболее более успешно выполнены учащимися задания:

8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах – 94,51%;

8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах – 90,57%;

3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе – 90,35%.

Выводы и рекомендации:

Результаты ВПР по окружающему миру показали достаточный уровень овладения обучающимися 4-х классов базовыми умениями по предмету, овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных), умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Учителям начальных классов:

1. Предусмотреть совершенствование в процессе преподавания окружающего мира применяемых форм и методов обучения, усиления практической направленности в преподавании предмета с целью развития у обучающихся таких предметных учебных действий как:

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.(распределение животных и растений по природным зонам);

- подписывать и обозначать органы человека на рисунках и моделях;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами (строить речевое высказывание, пояснять значимость описываемого события для общества); - осваивать элементарных правила нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (определить место возможного расположения знаков обозначающих правила поведения в природе);

- осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами (строить речевое высказывание, пояснять значимость описываемого события для общества);

- осознавать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как: члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. (речевое высказывание о достопримечательностях родного края).

2. Использовать в процессе преподавания предмета дифференцированный подход, целью своевременной коррекции предметных и метапредметных УУД у обучающихся.

Заместитель директора МБУ «СЦОКО» Чайка М.С.